

TWORZENIE SZKOŁY DLA DZIECI Z PROBLEMAMI W ZACHOWANIU

Płeć:.....

Wiek:

Stanowisko

Ten kwestionariusz jest anonimowy. Został on opracowany podczas pracy nad projektem Comenius.

Proszę o wypełnienie poniższych pytań ostrożnie i szczerze.

Zaznacz krzyżykiem

1	2	3	4	5
Nie,	Trochę,	Umiarkowanie,	Mocno,	Tak,
Nie, w ogóle,	Czasami,	Dostatecznie,	W większości,	Bardzo mocno,
Nigdy,		Regularnie,		Zawsze,

CZĘŚĆ PIERWSZA JAK FUNKCJONUJĄ UCZNIOWIE?

A. Procedury wstępne	1	2	3	4	5
1. Czy masz wrażenie, że uczniowie otrzymują wystarczającą ilość informacji o szkole i jej działaniu?					
2. Czy masz wrażenie, że pojedynczy uczeń jest wystarczająco dobrze przeszkolony na początku roku szkolnego?					
3. Czy jesteś poinformowana/y na czas o przyjsciu nowego ucznia podczas trwania roku szkolnego?					
4. Czy dostajemy wystarczającą ilość prawidłowych informacji o nowym uczniu?					
5 Ważne jest dla mnie, aby znać sytuację społeczną ucznia.					
B. Uczniowie są czasami zestresowani.					
1. Czy zauważasz kiedy uczeń jest zestresowany?					
2. Czy znasz źródła sytuacji stresujących?					
- grupa klasowa					
- nauczyciel					
- niejasne zadanie					
- brak narzędzi i wyposażenia					
- wewnątrz klasy					
- presja czasu					
- sytuacja domowa					
- inne					
C. Jak znamy sytuację domową uczniów?					
1. Czy znasz sytuację rodzinną, swoich uczniów?					
2. Czy jesteśmy dobrze poinformowani?					
3. Skąd czerpiemy większość informacji o sytuacji rodzinnej ucznia?					

- od ucznia					
- od rodziców					
- od kolegów					
- od innych uczniów					
- od obsługi szkoły					
-inne					
4. Kto pierwszy nas o tym informuje?					
Uczeń					
Rodzice					
Koledzy					
Inni uczniowie					
Obsługa szkoły					
inni					
5. Jeżeli zauważymy coś odnośnie sytuacji domowej, czy jesteśmy w stanie poinformować kompetentne osoby?					
6. Czy istnieje jakakolwiek dyskusja po zaistniałym problemie?					
D. Czy jesteśmy zainteresowani sposobami spędzania wolnego czasu przez uczniów?					
1. Czy wiesz gdzie twoi uczniowie spędzają czas wolny?					
2. Czy wiesz jakich znajomych mają?					
3. Kto informuje ci? o korzystaniu z wolnego czasu przez twoich uczniów?					
Uczniowie					
Koledzy					
Inni uczniowie					
Rodzice					
Inne					
4. Jeśli zauważymy złe zachowanie uczniów, czy możemy poinformować kompetentne osoby?					
5. Czy istnieje dyskusja i rozwiązanie sprawy po wszystkim?					
6. Czy możemy liczyć na wsparcie od wykwalifikowanych osób?					
E. Jak radzimy sobie z trudnymi sytuacjami?					
1. Czy nauczyciele otrzymują wystarczającą ilość informacji na temat trudnej sytuacji ucznia?					
2. Kto pierwszy nas o tym informuje?					
Uczeń					
Koledzy					
Uczniowie					

Inni pracownicy szkoły					
Inni uczniowie					
Rodzice					
inne					
3.Czy jest opracowany plan wspierający w przypadku zaistnienia takiej sytuacji?					
4. Czy jesteśmy odpowiednio wyszkoleni do radzenia sobie w takich sytuacjach?					
F. Jaka jest samoocena uczniów?					
1. Czy uczniowie mają nierealną samoocenę?					
2. Czy robimy coś w kierunku poprawienia ich samooceny?					
G. Jak uczniowie radzą sobie z konfliktami?					
1 Jak reagują. na konflikt?					
Słownie					
Fizycznie					
Znecaniem się					
Ignorują					
Informują nauczyciela					
Informują rodziców					
Rozmawiają z prowokatorem					
inne					
2. Jak są te konflikty rozwiązywane?					
Przez mediacje innego ucznia					
Przez rozmowę					
Unikanie jeden drugiego					
Danie sobie czasu na ochłonięcie					
CZĘŚĆ DRUGA JAK FUNKCJONUJĄ NAUCZYCIELE?					
A. Czy nauczyciele mają wystarczające doświadczenie do uczenia dzieci z problemami w zachowaniu?					
1. Doświadczenie jest bardzo ważne w mojej pracy.					
2. Teraz radzę sobie lepiej z trudnościami niż kiedy zaczynałem/am pracę.					
B. Czy jesteś komunikatywny?					
1. Uczę frontalnie.					
2.Mowię do uczniów po imieniu.					
3.Odpowiadam na pytania dotyczące mojego życia prywatnego.					
4.Wiele się mówi w szkole „za plecami innych”.					
5.Rozmawiam o kolegach z pracy z uczniami.					

6. Rozmawiam z kolegami o sprawach osobistych.					
7. Uczę umiejętności społecznych.					
C. Czy uważasz siebie za zawodowca?					
1 .Moje zawodowstwo wzrasta całościowo.					
2.Czytam literaturę profesjonalną.					
3.Moje studia przygotowany mnie w dobrym stopniu do					
4.obecnie wykonywanej pracy.					
5. Używam na lekcjach nowoczesnych środków komunikacji.					
5. Nie unikam wyzwań.					
6.Dużo czerpię z moich zaplanowanych celów.					
D. Czy jesteś odporny na stres?					
1. Cierpliwość jest konieczna abym mógł prawidłowo wykonywać swoją pracę.					
2.Tracę samokontrolę.					
3.Zostawianie po godzinach jest częścią mojej pracy.					
4.Moja praca wymaga ode mnie za dużo mojego czasu.					
5.Cierpię przez stres.					
6.Czuje się wolny w szkole.					
7.Czuje się luźno w klasie.					
8.Czasami mam dosyć uczniów.					
9.Gdybym miał/a możliwość wybrałabym/wybrałabym inną pracę.					
10. Myślę, że mam wystarczającą ilość wakacji.					
11. Lubię moją pracę.					
12. Jakie są największe trudności w twojej pracy?					
Zachowanie uczniów,					
Brak koncentracji i zainteresowania z mojej strony,					
Administracja,					
Zarządzanie,					
Koledzy,					
Stres,					
Inne.....					
13.Co najbardziej lubisz w twojej pracy?					
Nauczanie,					
Pracę z dziećmi,					
Wakacje,					
Inne.....					
CZĘŚĆ TRZECIA 3.1 Czy jest odpowiednie wsparcie dla dzieci z problemami w zachowaniu?					
1. Czy w klasach jest więcej niż 10 uczniów?					
2. Czy jesteś zadowolony z podziału swoich godzin?					

3. Czy potrzebujesz przynajmniej jednej godziny wolnej w ciągu dnia?					
4. Czy zastępstwa są jasno zaznaczone?					
5. Czy wiesz o zastępstwach na czas?					
6. Co robisz z uczniami podczas tych godzin?					
Sport,					
Oglądanie telewizji,					
Ćwiczenia dostarczone przez nauczyciela prowadzącego,					
Improwizuje zajęcia,					
Uczniowie sami się sobą zajmują					
7. Czy istnieje potrzeba zorganizowania specjalnej klasopracowni do odbywania zastępstw?					
8. Czy istnieje zapotrzebowanie na specjalny pokój odpoczynku, w którym są siedzenia ułożone w kółko do prowadzenia różnych gier?					
9. Czy wolisz zajęcia indywidualne ?					
10. Czy zajęcia indywidualne są oferowane w wystarczającym stopniu?					
11. Czy odpowiadają one potrzebom					
12. Czy jako nauczyciel jesteś informowany o decyzjach zespołów problemowych?					
13. Masz możliwość uczestniczyć w posiedzeniach tych zespołów?					
14. Czy istnieje konsultacje pomiędzy nauczycielami różnych klas?					
15. Czy jest wystarczająca ilość tych konsultacji i czy one odpowiadają potrzebom?					
16. Gdzie zwykle jesteś podczas godzin wolnych?					
W pokoju nauczycielskim,					
W swojej klasie,					
Przygotowuję lekcje, robię ksero,					
3.2 Czy infrastruktura szkoły jest zaadoptowana do potrzeb uczniów z problemami w zachowaniu?					
1. Czy twoja klasa jest dostosowana do dzieci okazujących antysocjalne zachowania?					
2. Czy każdy jest na czas w swojej klasie?					
3. Czy zmiany klas odbywają się cicho?					
4. Czy masz wystarczającą ilość miejsca w klasie?					
5. Czy masz wpływ na zmiany w swojej klasie?					
6. Czy nasza szkoła wygląda atrakcyjnie?					
7. Czy plac zabaw jest dostosowany do potrzeb dzieci?					

8. Czy nauczyciele mają, szanse zareagować na czas jeśli coś wydarzy się na boisku?					
9. Czy inicjujemy ciekawe zabawy podczas przerw?					
10. Czy pomoce dydaktyczne dostosowane do uczniów?					
11. Czy masz takie pomoce dostosowane do każdego rocznika?					
12. Czy stosujesz różnorodne sposoby nauczania i środki dydaktyczne?					
13. Czy są w szkole odpowiednie i ustalone procedury działania w przypadku zaistnienia sytuacji agresji?					
3.3 Czy Rada Pedagogiczna ma spójne poglądy pedagogiczne i czy działa zgodnie z nimi?					
1. Czy każdy zna zasady obowiązujące w szkole?					
2. Czy każdy postępuje zgodnie z nimi?					
3. W szkole jest „fajny” klimat.					
4. Są organizowane różne zajęcia aby stymulować miły klimat w szkole.					
5. Mogę polegać na kolegach z pracy gdy mam problemy z uczniami.					
6. Moi koledzy mogą polegać na mnie.					
7. Mam przyjaciół między kolegami z pracy.					
8. Chętnie wprowadzam nowych kolegów w prace szkoły i służę im pomocą.					
9. Czy możesz polegać na dyrekcji w sprawach problemowych z uczniami?					
10. Czy trzeba przypominać o rozwiązywaniu problemów związanych z agresywnym zachowaniem?					
11. Czy jest plan analizowania tych zdarzeń?					
12. Czy istnieje „nauczyciel zaufania”?					
13. Czy jest zapotrzebowanie na taką osobę					
14. Czy wiesz o istnieniu i działaniu odpowiednich służb (wewnętrznych lub zewnętrznych), które mogłyby cię wspierać w sprawach antisocjalnego zachowania?					
15. Czy istnieje samorząd szkolny?					
16. Czy istnieje samorząd rodziców?					
17. Czy samorząd rodziców uczestniczy w zajęciach, imprezach szkolnych?					
18. Czy wspólna praca dobrze się układa?					
19. Czy otrzymujesz informacje zwrotną dotyczącą twojej pracy od dyrekcji?					
20. Czy otrzymujesz informacje zwrotną dotyczącą twojej pracy od kolegów?					

21. Czy masz wystarczającą wolność pedagogiczne?					
22. Czy Grono Pedagogiczne ma wypracowane wspólne stanowisko dotyczące podstawowych poglądów pedagogicznych?					